

SELÇUKÜNİVERSİTESİ

2SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2022 ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Hakkında Genel Bilgiler

Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Selçuklu/Konya

Alaeddin Keykubat Yerleşkesi Akademi Mah. Yeni İstanbul Cad.No:369 Selçuklu/KONYA

PostaKodu:42130

Birim Yöneticileri

Dekan: Prof.Dr. Metin ŞAHİN,

Dekan Yardımcısı:Prof. Dr. Hayri DEMİR

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Mehmet ALTIN

Raporu Hazırlayanların Adı ve Görevi

Arş. Gör. Bekir Furkan TÜZER

Birimde yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adları

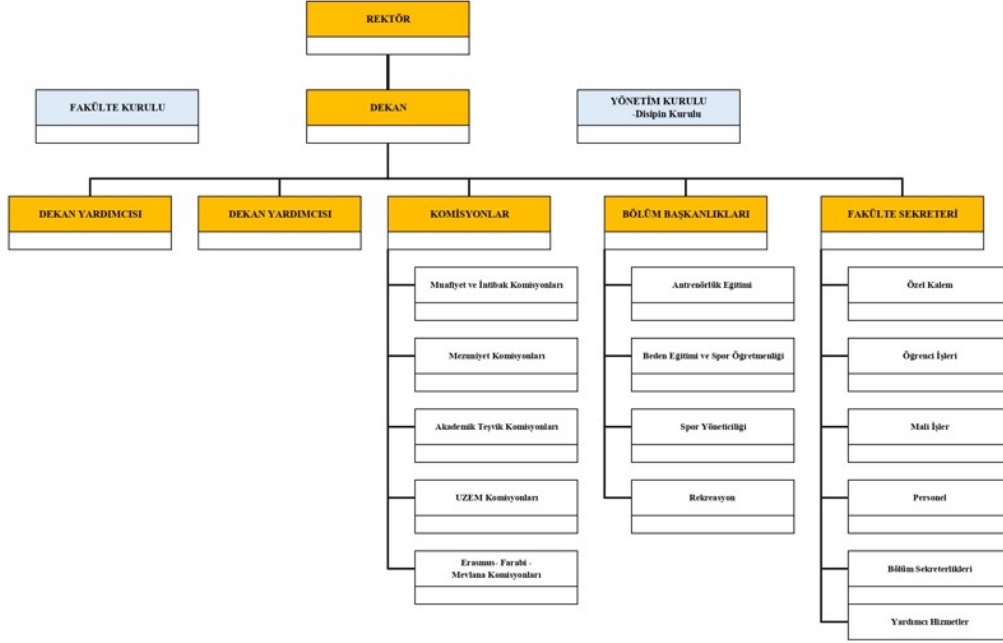
Antrenörlük Eğitimi Bölümü: Prof. Dr. Erbil HARBİLİ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü:Prof. Dr. Mehmet KILIÇ

Rekreasyon Bölümü: Prof. Dr. Serkan REVAN

Spor Yöneticiliği Bölümü: Prof. Dr. Erkan Faruk ŞİRİN

Organizasyon Şeması



Birimin Misyon ve Vizyonu

Misyon

Kaliteli eğitim, araştırma ve projelerle çağın gereksinimlerine uygun bilgi üretmek ve bunu toplum hizmetine sunmak, çağdaş bilgilerle donatılmış ve bu bilgileri aktarma yeteneğine sahip araştırmacı sorgulayıcı, topluma ve toplumsal sorunlara karşı sorumlu, insan haklarına saygılı özelliklere sahip dinamik ve profesyonel bireyleri ülkemiz sporuna kazandırmaktır. Sportif alandaki kalifiye ve yetişmiş Beden Eğitimi Öğretmeni potansiyelinin artırılmasına öncülük etmek, Rekreasyon biliminin akademik ve sosyal hayattaki önemini ve ülkemizde kavratılmasına ve ülkemizdeki bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlamak, yetişmiş eleman gereksinimi konusunda farkındalık yaratmak, erdemli, bilgili, çağdaş, etik değerlere bağlı, yapıcı, yaratıcı, insan haklarına saygılı, yaşam boyu öğrenme, öğretme ve iletişim becerilerine sahip, mesleki ve bilimsel alanda yetkin rekreasyon eğitmeni yetiştirmek. Spor organizasyonlarının iç ve dış çevre analizini yapabilme, problemlerini çözme ve değişen koşullara uygun kararlar alabilmek ve uygulayabilmek.

Vizyon

Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretimiyle, fonksiyonel spor tesisleri ve zengin altyapısıyla bilimsel yayın ve çalışmalarıyla alanında ülkemizde ilk sıralarda yer alan ve dünyada tanınan; ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapan yurtdışında antrenörlük alanına eğitim veren kurum ve kuruluşlarla güçlü bağlantıları olan, sportif alandaki kalifiye ve yetişmiş Beden Eğitimi Öğretmeni potansiyelinin istihdamında aktif rol alabilen, Rekreasyon alanında yapılan ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalarla, rekreasyon bilimi ve uygulamalarının gelişimine katkıda bulunan fiziksel yönden aktif ve sağlıklı bir toplum yaratmaya öncülük eden bir kurum olmak. Spor kültürünün kazanılması, spor ve sporla ilgili organizasyonların belli bir alanında uzmanlaşmak ve bunun topluma anlatabilme ve yayma becerilerine sahip olma becerisi kazandırabilmek.

Birimdeki Programlar ve Akademik Personele İlişkin Bilgiler

Fakültemizde Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Rekreasyon Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü olmak üzere toplam dört bölüm olup, Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde ikili öğretim uygulanmakta olup toplam yedi programla eğitim öğretime devam edilmektedir.

2021-2022 Eğitim öğretim yılı baş itibarıyla Fakültemizde

22 Profesör,

10 Doçent,

9 Dr. Öğretim Üyesi,

16 Öğretim Görevlisi,

13 Araştırma Görevlisinden oluşan eğitim kadrosu.

Öğretim Kadrosu Yeterliliği

Fakültemizin eğitim ve öğretim kadrosu kendi alanlarında çok iyi bir deneyime,yeterliliğe,misyon ve vizyona sahiptir.

Danışma Kurulu

Bölüm başkanları,özel sektör ve öğrenci temsilcilerinden oluşan kurulun Internet sayfasında ilan edilmesi, birimlerin geleceğine yönelik alınan tavsiye kararları

Eğitim Programlarının Amaçları ve Bu Amaçlara Ulaşma Durumu

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Amacı: Lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitim vererek sportif alandaki kalifiye ve yetişmiş antrenör potansiyelinin istihdamında aktif rol alabilmek. Bölüm mezunlarımız, amatör ve profesyonel spor kulüplerinde, Gençlik ve Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim bakanlığına bağlı okullarda antrenör ve yardımcı antrenör olarak görev yaparlar.

İstihdam Olanakları: Gençlik ve Spor Hizmetleri merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yardımcı antrenör ve antrenör olarak istihdam edilebilirler. Ayrıca özel spor salonlarında, turizm sektörünün ilgili kısımlarında, yapılabilecek sportif tüm organizasyonlarda faal olarak görev alabilirler.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Amacı: Üst düzeyde akademik yeteneğe ve spor yeteneğine sahip, göz-el-ayak eşgüdümü sağlayabilen, bedence sağlam ve güçlü, spora karşı ilgili ve bu alanda başarılı, düşüncelerini başkalarına açık bir biçimde aktarabilen, iyi bir öğrenme ortamı sağlayabilen, dikkatli, işine özen gösteren, mesleğinin sorunları ile ilgilenen ve çözüm yolları bulmaya çalışan, insanlarla iyi iletişim kurabilen sevecen, hoşgörülü, sabırlı, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini anlayabilen, kendini geliştirmeye istekli, coşkulu, yaratıcı kişiler yetiştirmektir.

İstihdam Olanakları:Mezun olan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak ayrıca çeşitli spor merkezlerinde, aerobik salonlarında fitness merkezlerinde eğitimci olarak çalışabilme imkanı bulabilmektedirler.

Rekreasyon Bölümü

Amacı:Sosyal çevreyi yaşanabilir kılmak için etrafındaki tüm bireylerin değerlerine saygılı, ilkel, yaratıcı ve çok yönlü düşünebilen, bireysel farklılıklara saygılı ve değer veren, hareketliliğe uyum sağlayabilecek bedensel yeterlilikte, iletişim becerileri güçlü, çağdaş, evrensel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, alanında yetkin ve lisansüstü öğrenime hazır, bilimsel bilgi üretebilen ve bunları kullanabilen bilim etiğine sahip, mesleki gelişimin yaşam boyu öğrenim ile sağlanacağına inanarak ve rekreasyon yönetimi konusunda bilgi, beceri ve donanıma sahip olan Rekreasyon Eğitmeni yetiştirmektir.

İstihdamOlanakları:Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokul/Fakültelerinin Rekreasyon bölümleri, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlıklarına bağlı öğrenci kulüpleri, Milli Eğitim Kurumları, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez ve Taşra Teşkilatları, Gençlik Merkezleri, Özel Kurum ve Kuruluşlar, Yerel Yönetimler, Spor Turizm Sektörü, Sportif Animasyon, Park ve Rekreasyon alanları.

Spor Yöneticiliği Bölümü

Amacı: Spor Yöneticiliği Bölümü spor endüstrisi ve rekreasyon hizmetler sunan organizasyonlarla birlikte, kamu ya da özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Spor kültürünün kazanılması, spor ve sporla ilgili organizasyonların belli bir alanında uzmanlaşmak ve bunun topluma anlatabilme ve yayma becerilerine sahip olma becerisi kazandırabilmektir.

İstihdamOlanakları: Gençlik ve Spor Hizmetleri merkez ve taşra teşkilatlarında, spor yöneticisi olarak istihdam edilebilirler. Ayrıca özel spor salonlarında, turizm sektörünün ilgili kısımlarında, yapılabilecek sportif tüm organizasyonlarda faal olarak görev alabilirler.

Program Çıktıları

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

P.Ç. 1-Antrenörlük Eğitimiyle ilgili kişisel ve mesleki bilgi, beceri yetkinliğini sürekli olarak geliştirir.

P.Ç. 2-Farklı spor branşlarında bilimsel yöntemlere göre yetenek seçimi kriterlerini uygulayabilecek yeterliliği kazanır.

P.Ç. 3-Güncel olayları eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

P.Ç. 4-Antrenörlük Eğitimi alanındaki kavramları, kuramları, ilkeleri ve olguları tanımlar, hizmet verme süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

P.Ç. 5-Antrenörlük Eğitimi alanıyla ilgili sahaları, malzemeleri, teknolojileri tanır ve verimli bir şekilde kullanır.

P.Ç. 6-Antrenörlük Eğitimi ile ilgili beklenilmeyen sorunları çözmek için sorumluluk alır, kendini ve zamanı yönetir, öz eleştirisi yapar.

P.Ç. 7-Sporla ilgili yeni eğilim ve yaklaşımları takip eder, uygulayabilecek yeterliliğe sahip olur.

P.Ç. 8-Antrenörlük Eğitimi Alanı ile ilgili araştırma yöntemlerini bilir, verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirmesini yapar.

P.Ç. 9-Alanı ile ilgili sağlık, güvenlik ve risk değerlendirmelerini yapar ve sağlıkla ilişkili fiziksel uygunluk unsurlarını geliştirir.

P.Ç. 10-Disiplinler arası ilişkileri kavrar ve mesleki gelişim için uyarlar.

P.Ç. 11-Antrenörlük Eğitimi Alanıyla ilgili uluslararası etkinlik ve yayınları takip edecek düzeyde yabancı dil bilir.

P.Ç. 12-Antrenörlük Eğitimi Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı temel düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

P.Ç. 13-Her yaş, cinsiyet ve düzeydeki sporcular için uzun süreli performans hedefleri oluşturarak, antrenman plan ve programı yapar.

P.Ç. 14-Antrenörlük Eğitimiyle ilgili ulusal ve uluslararası federasyonların, kurumların, derneklerin gelişmelerini takip eder ve işbirliği oluşturur.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

P.Ç. 1-Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.

P.Ç. 2-Sportif aktivitelerde vücut sistemlerinin kullanım alanlarını açıklayabilir.

P.Ç. 3-Yönetim fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.

P.Ç. 4-Edindiği bilgileri farklı eğitim kurumlarında uygulayabilirler.

P.Ç. 5-Spor disiplinlerine yönelik edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilirler.

P.Ç. 6-Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler.

P.Ç. 7-Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.

P.Ç. 8-Beden Eğitimi ve Spor dersi uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları kullanabilirler.

P.Ç. 9-Beden Eğitimi ve Spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olabilirler.

P.Ç. 10-Oyunsal formlarda grup etkinliği yapabilirler.

P.Ç. 11-Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlayabilirler.

P.Ç. 12-Mesleki bilgi beceri ve yetkinliğini artırır.

P.Ç. 13-Ülkemizde ve dünyada yaşanan güncel olayları eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

Rekreasyon Bölümü

P.Ç. 1-Rekreasyon alanıyla ilgili güncel olayları eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

P.Ç. 2-Rekreasyon alanındaki kavramları, kuramları, ilkeleri ve olguları tanımlar, hizmet verme süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

P.Ç. 3-Rekreasyon alanı ile ilgili araştırma yöntemlerini bilir, verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirmesini yapar.

P.Ç. 4-Rekreasyon alanında karmaşık ve olağan olmayan problemlerin çözümü için gereken ustalığa, yenilikçi düşünceye ve ileri düzeyde becerilere sahiptir.

P.Ç. 5-Rekreasyon alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.

P.Ç. 6-Rekreasyon alanındaki bilgileri takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek, ileri düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olur. Bununla birlikte temel düzeyde ikinci bir yabancı dil öğrenir.

P.Ç. 7-Rekreatif aktivitelerle ilgili yeni eğilim ve yaklaşımları takip eder, uygulayabilecek yeterliliğe sahip olur.

P.Ç. 8-Boş zamanı etkili kullanma konusunda görev ve sorumlulukların farkına varır.

P.Ç. 9-Her yaş ve düzeyde, hareket, oyun ve spora dayalı serbest zaman etkinlik hizmetlerini planlayıp, yönetir.

P.Ç. 10-Kişi ve grupların gelişimini yönetme konusunda sorumluluk alır.

P.Ç. 11-Sağlıklı ve nitelikli bir yaşam için, toplumun tüm bireyelerine hareket bilinci kazandırılması konusunda yeterli bilgi ve bilince sahip olur

P.Ç. 12-Rekreasyon alanında yaratıcılık yeteneğinin farkına vararak, bu yeteneği alanında kullanır.

P.Ç. 13-Diğer alanlarda (örneğin, turizm, halkla ilişkiler, özel eğitim gibi) çalışabilme yeteneği kazanır, disiplinler arası ilişkileri kavrar ve mesleki gelişim için uyarlar.

P.Ç. 14-Sözlü ve yazılı olarak kendini iyi bir şekilde ifade eder. Mesleki etik bilinci kazanır.

Spor Yöneticiliği Bölümü

P.Ç. 1-Spor Yöneticiliği alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında, sağlık, güvenlik ve risk değerlendirmesi, kişisel bilgilerin gizliliği, temel hak ve hürriyetler, yasal mevzuat ve kişisel bakım, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket eder.

P.Ç. 2-Yönetim ve organizasyonun unsurlarını açıklayabilmek ve yönetim fonksiyonlarını spor organizasyonlarına uygulayabilmek.

P.Ç. 3-Spor yönetimine yakın disiplinlerle ilgili bilgi sahibi olabilmek.

P.Ç. 4-Spor hizmetlerinin üretilmesi ve yönetim süreçlerini analiz etmek ve öz-değerlendirme yapmak. planlar, uygulamalar, denetler ve gerektiğinde hizmet verme süreçlerini yeniden yapılandırır.

P.Ç. 5-Spor yönetimi alanı ile ilgili konu ve sorunlarla ilgili olarak uygun araştırma yöntemlerini kullanarak proje ve araştırmalar planlar, gerçekleştirir, sonuçları açık ve anlaşılır bir şekilde sunar

P.Ç. 6-Spor yönetimi alanında faaliyet gösteren kamu ve özel sektörün iç ve dış çevrelerindeki değişimleri takip eder, akılcı analizler yapar, yorumlar.

P.Ç. 7-Ulusal ve uluslararası spor organizasyonu projeleri hazırlayıp uygulayabilme ve öngörülemez durumlarda sorumluluk alabilir. Organizasyon sürecinde, bireysel ve ekip üyesi olarak çalışır, sorumluluğundaki bireyleri yönetir.

P.Ç. 8-Ülkemizde ve dünyada yaşanan güncel olayları, ileri düzeydeki bilgi ve becerileriyle eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.

P.Ç. 9-Spor Yöneticiliği alanındaki bilgileri takip edip kullanabilir, meslektaşlarına düşüncelerini ve sorunlarına ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilir.

P.Ç. 10-Spor Yöneticiliği alanında en üst düzeyde sporcu yetiştirebilecek tesislerin yönetimi, alt yapı ve bilimsel programları planlar ve yönetir.

P.Ç. 11-Spor Yönetimi alanındaki organizasyonların yönetim sürecini, planlar, organize eder, karar verir ve geliştirir.

P.Ç. 12-Spor yönetimi alanının gereksinim duyduğu kuramsal ve güncel gereksinimlerini belirler, bireysel öğrenme ve kendini geliştirme konusunda çalışır. Spor yönetimi ile ilgili yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.

P.Ç. 13-Spor yöneticiliği kavramını topluma anlatabilme ve yayma becerilerine sahip olma.

P.Ç. 14-Spor yöneticiliği konusunda uzmanlaşmak ve bunun topluma anlatabilme ve yayma becerilerine sahip olma.

P.Ç. 15-Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme.

P.Ç. 16-Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.

P.Ç. 17-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

P.Ç. 18-Öğrenme Yetkinliği

P.Ç. 19-İletişim ve Sosyal Yetkinlik

P.Ç. 20-Alana Özgü Yetkinlik

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına ulaşma durumu

Pandemi nedeni ile son üç yarıyılık dönemde uygulamalı derslerde program çıktılarına ulaşma düzeylerinde düşüş gözlemlenmiş olup, teorik derslerde ise beklenen başarı düzeyi yakalanmıştır.

Kullanılan eğitim programı modeli

Derse dayalı, probleme dayalı, örgün ve yaygın (uzaktan eğitim) olmak üzere bir programı modeli uygulanmaktadır.

Derse Dayalı (Klasikeğitim) Öğretim Modeli: "DerseDayalıÖğretim"(DDÖ)deesas,öğretici merkezli ve aktarmaya dayalı bir sistemdir. Burada öğrenmenin amacı daima alıcı biranlayış içeriklidir. Öğretimde sınırlar belirlidir, bağımsız bilgiye dayanır, mutlak olup bireysel özellik taşımaktadır. Modelin sonuçuda bireyseldir ve toplam başarı düzeyi düşüktür. Esas olan öğreticinin sunumlarıdır ve kaynak kitaplardır.

Probleme Dayalı Model: Sanatta probleme dayalı öğrenme modeliyle öğrenciler; Uygulamalı ve kavramsal yeni, karmaşık ve sorunlu sanat ve mesleki yaşamlarındaki problemlerini çözmek için bilimsel yöntemin ilkelerini kullanarak çalışmaları ve kendi öğrenmelerini işbirlikli süreç içerisinde grup içi ve diğer sosyal çevreler ile müzakereler içinde araştırma, soruşturma ve tartışma yöntemiyle yaparak çözmelerini sağlar.

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri

Fakültemizde her bölüm kendi bazında yapmış olduğu ders öğretim planlarıyla yazılı vesözlüsınavları,uygulamalıatölyesınavları,saha(Staj)uygulamalarını,bakım planlarını,ödevler ve projelerin değerlendirilme kriterlerini belirlemiştir.

Fakültemizde donanımlı Yedi dersliğimiz, altı bilgisayar laboratuvarımız, 65 metrekarelik bir kantinimiz, iki toplantı salonumuz, bir konferans salonumuz, toplam alan itibariyl e4538m2 yetmiş atölyemiz, atölye ve sınıflarda sabit ve mobil olarak kırkdört projeksiyonumuz bulunmaktadır.

Öğrencilere Verilen Danışmanlık Hizmetleri, Yan dal,Çift Ana Dal ve Değişim Programları Olanığı

Fakültemizde her bölüm bazında danışmanlık hizmetleri verilmekte olup, çift ana dal olanağı yoktur, yandal olanağı bulunmaktadır. Öğrenci değişim programları; Erasmus, Farabi, Mevlana, ulusal ve uluslararası kurumlarla yapılan anlaşmalarla aktif olarak sürmektedir.

Erasmus Programı:

Amacı, öğrencilere uluslararası bir eğitim olanağı sağlamak, ülkeler arası iş birliğiniarttırmak, akademik değişim ve gençlik değişim programlarını uygulamak, değişimin yanı sırastaj, iş ve spor alanlarında iş birliği projeleri geliştiren Avrupa Birliği'nin eğitim, öğretim, gençlik ve sporu desteklemek için sunduğu bir öğrenci değişim programları programdır. Erasmus değişim programı, yükseköğretim kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini

Avrupa Birliği üyesi bir ÷lkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi ve yurtdışında staj imkânı sunmasıdır. Fak÷ltemiz 2010 yılından bugüne adıgeçen değişim programıyla yurtdışına öğrenci göndermektedir.

Mevlâna Değişim Programı:

Türküniversiteleriiledünyaüniversiteleriarasındaöğrenciveöğretimelemanı değişimine olanaktanı yan bir değişim programıdır. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenciler Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına program kapsamında gelerek eğitim-öğretim faaliyetlerine katılabilirler. Fak÷ltemiz 2013 yılından bugüne adı geçen değişim programıyla öğrenci göndermekte ve konuk etmektedir.

Farabi Programı:

“Farabi Değişim Programı” Türkiye'deki üniversitelerde öğrenim gören ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki öğrencilerin ve öğretim üyelerinin karşılıklı protokollerle değişimine izin veren bir “Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programıdır. Öğrenci ve öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl (güz veya güz bahar) süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

Öğrenci değişim programları öğrencilere farklı bir akademik ortamda eğitim alma, farklı bir sosyal çevrede iletişim kurarak iletişim becerilerini artırma ve genel olarak gidilen yerlerin tarihi, kültürel ve coğrafi özellikleri konusunda bilgi sahibi olma fırsatı vermesi açılarından oldukça önemlidir. Fak÷ltemiz 2010 yılından bugüne adı geçen değişim programıyla öğrenci göndermekte ve konuk etmektedir.

Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar

Fak÷ltemizde öğrenciye yönelik sosyal faaliyetlerimiz devam etmekte. Her yıl birincisınıflarla üst sınıfları kaynaştırma etkinliklerimiz yapılmaktadır. Futbol ve tenis turnuvaları,ulusal ve uluslararası yarışma ve etkinlikler ile kendi uzmanlık alanlarında duayan ustalarımız

fak÷ltemizedavetedilmekteveöğrencilerimizinkonuklarınüstüntecribesindenfaydalanmalarısaglanmaktadır.Köykreşlerivetıpfak÷ltesigibikurumlarlasanatsalveköltürelfaaliyetlerimiz sürmekte, Erasmus değişim programı çerçevesinde yabancı konuklarımızın sanateğitimive uygulama çalışmalarını fak÷ltemizdeyapabilmektedir.

Fak÷ltemize yürüme mesafesinde yemekhane, cami, sosyal tesisler, yüzme havuzu, koşu parkuru, tenis kortu, at binim alanı bulunmaktadır. Ayrıca halkoyunları topluluğumuzvardır.

Kütüphane ve bilgiye erişim hizmetleri

Fak÷ltemiz öğrencileri Merkez Kütüphanesinden direkt ve online erişim hizmet alabilmektedirler.

Mezunlarla olan İlişkiler

Mezun Öğrenciler ile ilgili plan, program, koordinasyon ve iletişim faaliyetlerinin üstdüzeyde gerçekleşebilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Sürekli iyileştirme ve GeliştirmeyeYönelikFaaliyetler

Fakültemizin misyonu ve vizyonu gereği, sürekli iyileştirme ve geliştirmeye yönelik ARGE faaliyetleri devam etmekte olup alınan kararlar ve uygulama durumu raporlama aşamasındadır.